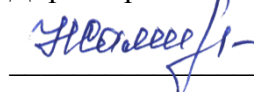


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский полипрофессиональный колледж»

Цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



С.Р.Гаджибутаева

«01» сентября 2018 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной)  
работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Кизляр  
2018

**Методические указания дисциплины «Иностранный язык» составлены:**

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- на основании учебного плана направления 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Составитель:

Составитель (и):

Преподаватель Ганиева М.А.

**Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2018 г., протокол № 1**

Председатель ЦМК:

Гарунова А.А.

**Методические указания согласованы:**

Рецензент:

Начальник УСЗН в МО «Кизлярский район » Султанов А.А.

Библиотека:



Запорожец Л.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обучить студентов практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний.

Для усвоения курса «Иностранный язык» требуется владение данной дисциплиной в объеме школьного курса на базовом уровне подготовки, что предполагает наличие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (говорения, чтения, письма, аудирования, перевода).

По завершении курса специалист выпускник должен владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обладать элементарными умениями общения на иностранном языке.

После изучения дисциплины студент должен обнаружить следующие умения в различных видах речевой деятельности:

В области говорения:

- 2000 лексических единиц, из них 1500 единиц продуктивно, включающих общеупотребительную, а также специальную лексику;
- уметь участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов и знать речевой этикет;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил, а также по темам, относящимся к учебной деятельности студента и его будущей специальности;
- вести беседу на иностранном языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

В области аудирования:

- понимать слова, выражения и предложения в речевом потоке;
- понимать на слух речь, содержащую усвоенный языковой материал.

В области чтения:

- читать со словарем тексты по специальности с извлечением полной и точной информации;
- читать без словаря тексты по специальности с извлечением основной информации;
- осуществлять поиск необходимой информации, аннотировать и реферировать тексты по специальности;

В области письма:

- уметь правильно употреблять грамматические явления, необходимые для письменного профессионально ориентированного общения на иностранном языке;
- уметь правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум;
- уметь написать письмо с употреблением формул речевого этикета.

**Задачи дисциплины:**

- заложить лингвистическую (фонетическую, грамматическую, лексическую) базу для активного владения языком;

- научить читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- сформировать навыки разговорно-бытовой речи, научить участвовать в обсуждении тем по специальности; сформировать основы публичной речи (сообщения, доклады с предварительной подготовкой);
- научить пониманию на слух устной (монологической, диалогической и полилогической) речи на бытовые и специальные темы;
- сформировать основные навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- научить основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана специальности, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Знания, навыки и умения, полученные при овладении курсом «Иностранный язык», будут использованы в ходе изучения дисциплин учебного плана:

- Русский язык и культура речи;

возможного общения с иностранными специалистами, при работе с иноязычной литературой, возможном продолжении обучения в высших учебных заведениях.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника:

А) Общие компетенции (ОК1-ОК12), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас (ОК 1-12);

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства (ОК 1-12);

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения (ОК 1-12);

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации (ОК 1-12);

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения (ОК 1-12);

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию (ОК 1-12);

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней (ОК 1-12);

чтение

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК 1-12);

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (ОК 1-12);

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера (ОК 1-12);

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (ОК 1-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК 1-12);

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения (ОК 1-12);

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем (ОК 1-12);

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию (ОК 1-12);

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения (ОК 1-12);
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии (ОК 1-12).

**владеть:**

навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК 1-12).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН**

### **Раздел 1. Вводный коррективный**

#### ***Тема 1.1. Описание людей***

##### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данную тему; введение темы: "Описание внешности", "Что важнее: внешность или особенности характера?" "Секрет привлекательности"

2.простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are

3.чтение текстов, участие в диалогах

#### ***Тема 1.2 Межличностные отношения***

##### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данную тему; введение темы: "Мой мир", "Моя семья и я", "Друзья и дружба".

2.имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля

3.чтение и перевод иноязычных текстов, участие в диалогах

#### ***Тема 1.3. Досуг***

##### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данную тему; введение темы: "Хобби в моей жизни", "Современные хобби", "Хобби и досуг".

2.местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

3.чтение и перевод иноязычных текстов, участие в диалогах

#### ***Тема 1.4. Природа и человек***

##### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данную тему; введение темы: «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», "Экологическая проблема".

2.имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

3.чтение и перевод иноязычных текстов, участие в диалогах.

### **Раздел 2. Основной**

### ***Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Мой рабочий день», «Мой выходной», «Распорядок дня». проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

2.глагол- понятие глагола-связки; модальные глаголы

### ***Тема 2.2. Человек, здоровье, спорт***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Спорт в жизни человека», «Здоровый образ жизни», «Олимпийские игры»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

2.образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite

### ***Тема 2.3. Навыки общественной жизни***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Мой колледж», «Моя будущая профессия», «Система образования»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональная лексика, наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.

### ***Тема 2.4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Праздники и обычаи стран изучаемого языка», «Культура стран изучаемого языка»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.наречия в сравнительной и превосходной степенях;

неопределенные наречия, производные от some, any, every

3.особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде

### ***Тема 2.5. Новости, средства массовой информации***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Средства массовой информации в современном мире», «Газеты, радио, телевидение»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.понятие согласования времен и косвенная речь

### ***Тема 2.6. Государственное устройство***

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Государственная структура стран изучаемого языка и России»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect

## **Раздел 3. Профессионально направленный**

### ***Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия***

### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы: «Математика и английский», "Математические действия"; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but

### **Тема 3.2 Основные геометрические понятия и физические явления**

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; введение темы "Физические явления", «Геометрические измерения»; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when

### **Тема 3.3 Инструкции, руководства**

#### **Содержание**

1.лексические единицы, лексические средства, обслуживающие данные темы; чтение инструкции по применению и использованию; проблемы и ситуации устного и письменного общения; интернациональную лексику, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля
1.1	Составление монологического высказывания: «Внешность и характер».	1(1семестр)	2	Контроль монологического высказывания
1.2	Составление опорных схем, планов пересказа	3	2	Пересказ текста по опорным схемам
1.3	Составление устной темы «Моя семья», «Мой друг»	5	2	Контроль монологического высказывания
1.2	Составление слов к лексическому диктанту по теме «Семья»	7	2	Лексический диктант
1.3	Составление плана написания анкеты по теме «Мои увлечения»	9	2	Составление плана написания анкеты.
1.3	Подготовка сообщения по теме «Мое хобби и современные субкультуры».	12	2	Контроль монологического высказывания



№ темы	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Сроки выполнения (указывается номер недели)	Примерные нормы времени (час.)	Формы контроля
1.4	Подготовка учебного проекта по теме «Экология региона».	15	2	Защита проекта
2.1	Выпуск газеты о жизни учебного заведения.	17	2	Защита газеты
2.2	Подготовка учебного проекта по теме «Экстремальные виды спорта»	1(2семестр)	2	Защита проекта
2.3	Составление правил поведения в различных общественных местах	3	2	Отчет выполненной работы
2.4	Оформление праздничных открыток	5	2	Презентация открыток
2.5	Подготовка сообщения по теме «Средства массовой информации в России и англоязычных странах»	7	2	Контроль монологического высказывания
2.6	Составление схемы государственной власти РФ, США и Великобритании	9	2	Отчет выполненной работы
3.1	Подготовка письменного перевода специализированного текста	12	2	Перевод
3.2	Составление таблицы геометрических понятий или физических явлений	15	2	Отчет по таблице
3.3	Написание инструкции по работе с компьютером	17	2	Отчет по инструкции

## Тест

### Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A person whom gives you a job is an employer.

B) A person who gives you a job is an employer.

### Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) A right to education has been created and recognized by some jurisdictions.

B) Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) All over the world people think of land as the most important form of property.

B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А – да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Can boys of this age go to prison?

B) The police carry guns.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?

B) When was the diplomat kidnapped?

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.

B) There are some acts which are crimes in one country but not in another.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods.

B) What can people do protect themselves and their property?

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

B) People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.

B) Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.

**Подберите правильный ответ**

- A - нет, B - да
- A - нет, B - нет
- A - да, B - да
- A - да, B - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.

B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.

**Подберите правильный ответ**

- A - да, B - да
- A - нет, B - да
- A - да, B - нет
- A - нет, B - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

B) Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

**Подберите правильный ответ**

- A - да, B - да

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) No man can be judged a criminal until he found guilty.

B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) There are two broad category of labour law.

B) There is two broad categories of labour law.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) What are laws?

B) No man can judged a criminal until he is found guilty, can he?

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) What did the judgment cause?

B) What are the type of the business contracts?

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) What problem face our society now?

B) Violence has become an accepted way of life, has it?

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

**Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) A prisoner is a person that is put into prison.

B) A prisoner is a person whom is put into prison.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет

A) Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

B) Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

A) I wish you were here.

B) I wish you was here.

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

A) If he called me, I will invite him.

B) If he calls me, I would invite him.

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да



- A - нет, B - да
- A - нет, B - нет

A) What actions prohibited by Criminal Law?

B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't it?

**Подберите правильный ответ**

- A - нет, B - да
- A – да, B - да
- A - да, B - нет
- A - нет, B - нет

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender?

B) What is the normal punishment for a crime in our country?

**Подберите правильный ответ**

- A - нет, B - нет
- A - да, B - да
- A - нет, B - да
- A - да, B - нет
- 

**A person who governs the country is a \_.**

- governess
- government
- governor
- govern

As well as gathering information for offences to be prosecuted in the courts, the police have wide powers to arrest and question people suspected of crimes

and to control the actions of members of the public during public demonstrations and assemblies.

**What \_\_\_ the main sense of education in general?**

- was
- were
- is
- have been

**\_\_\_ rights of employees are regulated by the Labour law.**

- Illegal
- Legal
- Legally
- Legality

**A coat is something \_\_\_you wear in cool weather.**

- what
- that
- which
- this

**I make\_\_\_ mistakes.**

- a lot of
- lots of
- much
- a lot

**I want to make\_\_\_.**

- an effort
- my worst
- my best
- an attempt

**I wish you\_\_ here.**

- have been
- had been
- were
- was

**If he wanted to see us, he \_\_ himself.**

- would call
- would come
- will come
- will call

**She informs us that she \_\_ the dress herself.**

- will iron
- will make
- iron
- make

**We knew it \_\_ raining.**

- was
- will
- -
- Is

**We wanted to find out who \_\_ such kind of work.**

- had done
- do
- does
- did

**What are laws?**

**What\_\_ the best way of avoiding employment problems in your future life?**

- will
- are
- were
- is

**Who makes this\_\_?**

- offence
- noise
- mistake
- favour

**Соедините части предложений**

job security	-	выносить приговор
to authorize (courts)	-	уполномочивать (суды)
to pass a sentence	-	безопасность труда

**Соедините части предложений**

A person who offends the law	-	is an offender.
A person who investigates the case	-	is an investigator.
A person who is put into prison	-	is a prisoner.

### Соедините части предложений

A person who supervises a prisoner	-	is a governor.
A person who governs the country	-	is a supervisor.
A person who works at an office	-	is an officer.

### Соедините части предложений

authority	-	власть (орган управления)
to make laws	-	нарушать закон
to break the law	-	создавать законы

### Соедините части предложений

penalty	-	гражданин
citizen	-	наказание
to break the law	-	нарушать закон

### Соедините части предложений

a court -	-	преступник
crime/criminality -	-	преступность
a criminal -	-	суд; судья; судьи

### Соедините части предложений

a crime/(an) offence -	-	преступление
a disorderly conduct -	-	уголовное преступление; тяжкое уголовное преступление
a felony -	-	хулиганство / нарушение общественного порядка

### Соедините части предложений

amendments	-	защита
safeguard	-	поправки к закону
to draft	-	составлять проект

### Соедините части предложений

an offender -	-	ответчик; обвиняемый, подсудимый
death penalty -	-	преступник, правонарушитель
a defendant -	-	смертная казнь

### Соедините части предложений

body of laws	-	законодательный орган
legislative body	-	принимать закон
to pass the law	-	свод законов

### Соедините части предложений

distribution of the powers	-	законодательная власть
legislature	-	исполнительная власть

executive	-	распределения власти
-----------	---	----------------------

### Соедините части предложений

Governments have many ways of	-	for breaking it.
Many people do not find it easy	-	making sure that citizens obey the law.
But ignorance of the law is never a defense	-	to read the laws.

### Доклады и рефераты

Реферат должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

### Примерный перечень тем рефератов и докладов

#### Темы докладов:

1. Великобритания
2. Шотландия
3. Уэльс
4. Северная Ирландия
5. Место, которое я хочу посетить (любой город или страна)
6. Австралия
7. Новая Зеландия
8. Канада
9. Достопримечательности Лондона
10. Необычные хобби
11. Хобби известных людей

12. Известные люди Великобритании
13. Магазины и покупки в Лондоне
14. Традиции питания
15. Традиционная еда в России
16. Традиционная еда Великобритании
17. Моя любимая еда
18. Чайная церемония
19. популярные виды спорта
20. необычные виды спорта
21. Традиции Великобритании
22. Праздники Великобритании
23. Образование в Великобритании
24. Изобретатели 19-20 века
25. Легенды Советского спорта
26. Рождество
27. Олимпийские игры
28. Моя будущая профессия
29. Королевская семья (Принцесса Диана, принц Гарри, Елизавета II и т.д)
30. Витамины на грядке – со здоровьем все в порядке

**Темы рефератов:**

1. Студенческие организации России
2. Спортивные достижения.
3. Традиции и обычаи России
4. Экологические проблемы современности
5. Праздники в России
6. Праздники в Великобритании
7. Виды спорта. Олимпийские виды спорта. Необычные виды спорта

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2013
2. Английский язык: экономика и финансы (Environment): Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык: экономика и финансы (Environment): Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. Электронный ресурс
2. Eastwood, John. Oxford Practice Grammar [Текст]: учебн.пособие/ John Eastwood - Оксфорд, 2011 -275с.
3. Swan M. Practical English Usage [Текст]: учебное пособие / Swan M. - Oxford University Press, 2012 - 167с



4. Gore, Sylee. English for Socializing. [Текст]: учебное пособие / Sylee Gore, David Gordon Smith - Oxford University Press, 2012 – 214с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book [Текст]: учебное пособие - Oxford University Press, 2013 -234с.
6. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка. [Текст]: учебное пособие, И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2013 – 186с.
7. Блох.М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика[Текст]: сборник упражнений / М.Я Блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова. -М.:Астрель, 2013.-238.
8. Голицынский Ю. Грамматика: сборник упражнений [Текст]: учебное пособие/ Голицынский Ю. - СПб. КАРО, 2013 – 238с.
9. Карпова Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие/ Т.А Карпова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 195с.
10. Клоуз.Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык [Текст]: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2012. -352с.
11. Мюллер, В.К. Большой англо-русский и русско-английский [Текст]/В.К. Мюллер. – М.: Изд-во «Цитадель-Трейд», 2012 – 832с.
12. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие/ Т. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2013 - 208с.
13. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности [Текст]: учебное пособие/Радовель В.А. – изд. 5-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 219с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. – [web-сайт]: <<http://www.homeenglish.ru>> (25.03.2011)
2. Великобритания в картах [Электронный ресурс]. – [web-сайт]: <<http://www.Ang.by.ru/map.htm>>(02.04.2010)
3. Википедия Энциклопедия на английском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа:< [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)>
4. Изучай Английский [Электронный ресурс]. – [web-сайт]: <<http://www.learn-english.ru>> (11.03.2011)
5. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям [Электронный ресурс]. – [web-сайт]: <<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>> (20.05.2011)
6. Электронная книга регистрация путешествий [Электронный ресурс].