МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский полипрофессиональный колледж»

Цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор колледжа
_____ С.Р.Гаджибутаева

«01» сентября 2018 г.

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы

Специальность - 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кизляр
2018

**Методические указания «**Проектная деятельность**» составлены:**

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- на основании учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель (и):
преподаватель М.Н. Магомедова

**Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии** общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель ЦМК:

Гарунова А.А.

**Методические указания согласованы:**

Рецензент:

Старший помощник прокурора г. Кизляра Гасанов А.М.

Библиотека:

зав. библиотеки Запорожец Л.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Проектная деятельность»: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам, предлагаемым образовательным учреждением. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, подготовки курсовых, исследовательских работ, итоговой квалификационной работы.

Так же в процессе изучения дисциплины формируются знания для последующих дисциплин: «ГИА».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника специальности «Правоохранительная деятельность».

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности (ОК 3);
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы (ОК 3, ОК 6);
- характерные признаки проектных и исследовательских работ (ОК 3, ОК 6);
- этапы проектирования и научного исследования (ОК 3,ОК 6);
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования (ОК 3, ОК 6);
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (ОК 1, 3).

**уметь**:
- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- выделять объект и предмет исследования (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7);
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу (ОК 3, ОК 4, ОК 8);
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации) (ОК 7);
- работать с различными информационными ресурсами (ОК 6, ОК 10);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8, ОК 10, ОК-11);
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6-ОК 8, ОК 10, ОК-11).

## - 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

- **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности**.
- **Содержание.** Инструктивный обзор программы учебной дисциплины. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.
-
- **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.**
- **Содержание.** Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки.

Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.

- **Тема 2.2. Методология научного исследования.**
- **Содержание.** Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.
- **Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности.**
- **Содержание.** Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.
- **Тема 2.4. Источники информации и работа с ними.**
- **Содержание.** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.
- **Тема 2.5. Реферат как научная работа.**
- **Содержание.** Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.
- **Тема 2.5. Публичное выступление и его основные правила.**
- **Содержание.** Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.
- **Раздел 3. Основы проектной деятельности.**
- **Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование.**
- **Содержание.** Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.
- **Тема 3.2. Проект и метод проектов.**
- **Содержание.** Основные тригонометрические тождества.
- **Тема 3.3. Методы сбора данных.**
- **Содержание.** Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.
- **Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности.**
- **Содержание.** Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.
- **Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов.**
- **Содержание.** Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № темы | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Сроки выполнения (*указывается номер недели)* | Примерные нормы времени (час.) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1.1 | Доклад | 4 | 2 | доклад |
| 2.1 | Реферат | 5 | 2 | отчет |
| 2.2 | Подготовка к тестированию | 6 | 2 | Тестирование |
| 2.4 | Реферат | 8 | 2 | отчет |
| 2.5 | Подготовка к тестированию | 10 | 1 | Тестирование |
| 2.6 | Доклад | 14 | 1 | доклад |
| **2 семестр** | | | | |

| № темы | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Сроки выполнения (*указывается номер недели)* | Примерные нормы времени (час.) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 3.1 | Реферат | 4 | 2 | отчет |
| 3.2 | Подготовка к тестированию | 6 | 2 | Тестирование |
| 3.3 | Доклад | 8 | 1 | доклад |
| 3.4 | Реферат | 10 | 1 | отчет |
| 3.5 | Подготовка к тестированию | 14 | 1 | Тестирование |
| | Подготовка индивидуального проекта | 6-16 | 20 | Защита |

**Тест 1.**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
   А. Аналитическое.
   Б. Беглое.
   В. Скоростное.
   Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
   А. Конспект.
   Б. План.
   В. Реферат.
   Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
   А. Рецензия.
   Б. Цитата.
   В. Аннотация.
   Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
   А. Тезис.
   Б. Конспект.
   В. План.
   Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
   А. Выделить в тексте самое необходимое.
   Б. Передать информацию в сокращенном виде.
   В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
   Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
   А. Рецензия.
   Б. Цитата.
   В. Реферат.
   Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
   А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
   Б. Цитата приводится в кавычках.
   В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
   Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
   А. Аннотация.

Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.
Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

| | |
|---|---|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

**Тест 2.**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

| | |
|---|---|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |

Г. Основная часть 4.
Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
   А. Анализ литературы.
   Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
   В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
   Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
   А. Приложения.
   Б. Введение.
   В. Заключение.
   Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
   А. Актуальность исследования.
   Б. Практическая значимость работы.
   В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
   Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения 1
Б. Задание 2
В. Титульный лист 3
Г. Список использованной литературы 4
Д. Введение 5
Е. Содержание 6
Ж. Основная часть 7
З. Заключение 8

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З.Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А.Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т.д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

**Тест 3.**

1. Что такое информация?

a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
b. интернет- сайт
c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

a. источник информации
b. поиск информации
c. потребитель информации
d. передающая среда
e. признак информации

3. Что такое источник информации?

a. объект, идентифицирующий происхождение информации
b. субъект, нуждающийся в информации
c. среда, передающая информацию

4. Выберите три основных типа источников информации:

a. документ
b. бумага
c. карандаш
d. человек
e. принтер

f. предметно-вещевая среда.

5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

a. изучение библиотечного каталога.
b. с помощью поисковых систем в Интернете.
c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Распределите понятия с их определениями

| Понятие | Определение |
|---|---|
| | 1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки. |
| | 2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст |
| 3. План | 3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении |
| 4. Ключевое слово | 4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника. |

7. Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

| Позиция | Алгоритм |
|---|---|
| | 1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами). |
| | 2 Прочитай текст целиком. |
| | 3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект. |
| | 4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль. |
| | 5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки. |
| | 6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца). |
| 7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами). | |

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

a. размещать по алфавиту
b. указывать год издания
c. указывать дату прочтения
d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
e. указывать историю создания книги
f. указать количество страниц в ней.
g. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

| № понятия | Понятие | № определения | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет исследования | 1 | это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана |
| 2 | Объект исследования | 2 | это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования |
| 3 | Гипотеза | 3 | сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания |
| 4 | Проблема исследования | 4 | та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете |
| 5 | Задача исследования | 5 | это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования |

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

| № метода | Метод исследования | № определения | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Эксперимент | 1 | метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель |
| 2 | Синтез | 2 | разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. |
| 3 | Моделирование | 3 | метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков |
| 4 | Аналогия | 4 | метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое |
| 5 | Наблюдение | 5 | метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении |
| 6 | Индукция | 6 | поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам |
| 7 | Обобщение | 7 | деление на группы по какому-либо определенному признаку |
| 8 | Сравнение | 8 | основан на рассуждении от общего к частному |
| 9 | Дедукция | 9 | точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей |
| 10 | Классификация | 10 | очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку |
| 11 | Измерение | 11 | метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов |
| 12 | Анализ | 12 | популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях. |

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1 Анализ
2 Синтез
3 Эксперимент
4 Моделирование
5 Аналогия
6 Наблюдение
7 Индукция
8 Обобщение
9 Сравнение
10 Дедукция
11 Классификация
12 Измерение

12.Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

1.Основная часть (теоретическая)
2.Источники информации
3.Введение
4.Практико-ориентированная часть
5.ПРИЛОЖЕНИЯ
6.Выводы
7.Паспорт проекта
8.Тезариус

13.Что такое аннотация?

a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
b.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
c.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации?

a. обращение с просьбой
b. актуальность
c. постановка проблемы,
d. источники информации,
e. пути ее решения,
f. критика руководителя,
g. результаты,
h. вывод

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?

a. Сроки выполнения
b. раскрывается суть проблемы,
c. достигнута ли цель проекта
d. определяется объект и предмет исследования
e. решены ли поставленные задачи
f. в полном ли объеме выполнен план работы
g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
h. насколько качественно выполнен проектный продукт
i. предполагаемые продукт(ы) проекта.
j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
k. как вы оцениваете свою работу
l. довольны ли вы результатам исследования;

m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
n. описывается проблемная ситуация,
o. аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

**Доклады и рефераты**

Реферат должен быть набран на компьютере и распечатан.
Реферат представляется на листах формата А4.
Основные требования к оформлению текста реферата:
- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).
Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001
Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.
В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

**Примерный перечень тем рефератов и докладов**

1. Семиотическое образовательное пространство.
2. Основные понятия семиотики.
3. Что такое знак?
4. Естественные и искусственные языки.
5. Семиотическое поле метапредметов.
6. Учебный текст.
7. Концепт.
8. Интенциональность.
9. Обратимость.
10. Инвариантность.
11. Рефлексия.
12. Проект как деятельность.
13. Проект развития.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации (от 29 декабря 2012 года)»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
3. Рабочий учебный план специальности.

**Основные источники:**

1. Карпенко А.П.Основы автоматизированного проектирования: Учебник/Под ред. А.П.Карпенко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 329 с. Электронный ресурс
2. Яскин А.П. Основы художественного конструирования: Учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. Электронный ресурс
3. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: Учебное пособие / Сурова Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. Электронный ресурс

**Дополнительные источники:**

1. Попадюк Т.Г. Бизнес-планирование: Учебник / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с. Электронный ресурс

**Интернет-ресурсы**

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.it-n.ru, Сайт творчески работающих учителей

**Периодические издания:**

1.Журнал «Мир ПК».

2.Газета «Информатика. Первое сентября».