

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаджибутаева Султаната Рамазановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2023 21:34:33  
Уникальный программный ключ:  
2b71376f78d52b66ab183b5be5a3b5fe443c04a8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ «Республиканский полипрофессиональный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения - очная

(очная или заочная)

Уровень образования: - среднее общее образование

(среднее общее образование или основное общее образование)

Год набора: 2022

Кизляр  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский полипрофессиональный колледж»

Разработчик (и):

Панарин Александр Игоревич - преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензент:

Гарунов Сахрат Курбанович, помощник судьи Кизлярского городского суда Республики Дагестан  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Протокол № 7 от «18» февраля 2022 г.

Председатель ЦМК

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Омарова М.М  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>   | <u>3</u>  |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>  | <u>5</u>  |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>  | <u>15</u> |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>                                  | <u>16</u> |
| <u>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</u> | <u>17</u> |

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>66</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>48</i>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции (уроки)  | <i>30</i>          |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | <i>18</i>          |
| контрольные работы                                      |                    |
| Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>18</i>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)<br>(если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  |   | очная       |                  |
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.</b>  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b> | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |
|  | Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста<br>Философия и ее основные разделы. Философская картина мира.<br>Соотношение философии с религией, искусством и наукой.<br>Основной вопрос философии. Функции философии |             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |
|  | Практические занятия. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста   | 2           |                  |
|  | Контрольные работы  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Древневосточная философия</b>   | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |
|  | Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.<br>Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии.<br>Конфуцианство. Даосизм. Легизм.   |             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |
|  | Практические занятия  | -           |                  |
|  | Контрольные работы  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3. Философия</b>   | Содержание учебного материала   | 2           | 1                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Античности</b>                                     | Эллинский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель<br>Эллинистическо-римский период развития античной философии. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии |   |   |
|   | Лабораторные работы   | - |   |
|   | Практические занятия  | - |   |
|   | Контрольные работы  | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
|   |   |   |   |
| <b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>              | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|   | Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.<br>Патристика: Аврелий Августин (Блаженный).<br>Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.<br>Философия эпохи Возрождения   |   |   |
|   | Лабораторные работы   | - |   |
|   | Практические занятия  | - |   |
|   |   | - |   |
|   | Контрольные работы  | 1 |   |
| <b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b> | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|   | Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения<br>Немецкая философия XIX века<br>Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.<br>Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм:   |   |   |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше   |   |   |
|                                    | Лабораторные работы   | - |   |
|                                    | Практические занятия  | - |   |
|                                    | Контрольные работы  | - |   |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
| <b>Тема 1.6. Русская философия</b> | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|                                    | Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев<br>Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилипим Сороки |   |   |
|                                    | Лабораторные работы   | - |   |
|                                    | Практические занятия  | - |   |
|                                    | Контрольные работы  | - |   |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   | <b>ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ</b>   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Основные категории и понятия философии.<br/>Основы философского учения о бытии</b> | Содержание учебного материала   | 2         | 1 |
|  | Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии<br>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия |           |   |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |
|  | Практические занятия. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии  | 4         |   |
|  | Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся  | -<br>1    |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Материя</b>  | Содержание учебного материала   | 2         | 1 |
|  | Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи  |           |   |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |
|  | Практические занятия:   | -         |   |
|  | Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся  | -<br>1    |   |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Духовный мир (сознание)</b>                                     | Содержание учебного материала  | 2        | 1 |
|   | Сознание, его структура и свойства<br>Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания.<br>Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм<br>Взаимодействие сознания с внешним миром<br>Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?       |          |   |
|   | Лабораторные работы  | -        |   |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Контрольные работы   | -        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 1        |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b> | Содержание учебного материала  | 2        | 1 |
|   | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания<br>Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание.<br>Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины.<br>Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория.<br>Методы научного познания |          |   |
|   | Лабораторные работы  | -        |   |
|   | Практические занятия. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания  | 4        |   |
|   | Контрольные работы   | -        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 1        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>  | <b>ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ</b>   | <b>8</b> |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2        | 1 |
|   | Аксиология (теория ценностей)  |          |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Аксиология</b>   | Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности  |   |   |
|  | Лабораторные работы   | - |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b> | Содержание учебного материала   | 2 | 1 |
|  | Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования<br>Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности.<br>Фундаментальные характеристики человека<br>Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе? Почему все люди разные? Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность |   |   |
|  | Лабораторные работы   | - |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b> | Содержание учебного материала  | 1         | 1 |
|  | Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия<br>Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни |           |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>   | <b>ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРА. ДУХОВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА</b>  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Философия и культура</b>   | Содержание учебного материала  | 1         | 1 |
|  | Философия и культура<br>Что такое культура? Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация?   |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия   | -         |   |
|  | Контрольные работы   | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1         |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Философия и основы научной картины мира</b>  | Содержание учебного материала  | 2         | 1 |
|  | Философия и основы научной картины мира  |           |   |
|  | Практические занятия. Философия и основы научной картины мира  | 4         |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Философия и основы<br/>религиозной картины мира</b>  | Содержание учебного материала   | 1 | 1 |
|  | Философия и основы религиозной картины мира   |   |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Лабораторные работы   | - |   |
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Социальная философия<br/>(философия общества)</b>  | Содержание учебного материала   | 1 | 1 |
|  | Социальная философия (философия общества)<br>Что такое общество? Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. |   |   |
|  | Лабораторные работы   | - |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Философия и глобальные<br/>социальные и этические<br/>проблемы, связанные с<br/>развитиями</b> | Содержание учебного материала   | 1 | 1 |
|  | Глобальные проблемы человечества. Актуальность и особенности глобальных проблем.  |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>использованием<br/>достижений науки, техники<br/>и технологий</b> |  |           |  |
|  | Лабораторные работы  | -         |  |
|  | Практические занятия. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитиями использованием достижений науки, техники и технологий | 4         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>66</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет № 33 гуманитарных и социально-экономических дисциплин (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудован.

Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 24 посадочных места (столов 12шт., стульев 24шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт., доска меловая 2х секционная 1шт.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)  | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность        |   |
|---|---|----------------------------|---|
|   |   | Кол-во.<br>экз. в<br>библ. | Электронные<br>ресурсы  |
| Сpirкин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Сpirкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.  | Основная                                  | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/450721">https://urait.ru/bcode/450721</a> |
| Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с.              | Основная                                  | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/455478">https://urait.ru/bcode/455478</a> |
| Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с.  | Дополнительная                            | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/451133">https://urait.ru/bcode/451133</a> |
| Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с.  | Дополнительная                            | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/449716">https://urait.ru/bcode/449716</a> |
| Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. | Основная                                  | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/531696">https://urait.ru/bcode/531696</a> |

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД  |
|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             |
| 2 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a> |

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС  |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> |
| 2 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <b>умения:</b>   |   |
| ориентироваться в системе философского знания;                                       | тестирование, анализ и оценка практических работ      |
| <b>Знания:</b>   |   |
| предметную область философского знания;  | тестирование, анализ и оценка практических работ      |
| мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;                   | тестирование, анализ и оценка практических работ      |
| -основы философского учения о бытии;   | тестирование, анализ и оценка практических работ      |
| роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; | тестирование, анализ и оценка практических работ      |

#### 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии заявления осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения учебного корпуса, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.