

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаджибутаева Султанага Рамазановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.09.2023 21:31:53  
Уникальный программный ключ:  
2b71376f78d52b66ab183b5be5a3b5fe443c04a8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ «Республиканский полипрофессиональный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-  
методической работе  
Кадрьшева Ж.А.  
«02» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения - заочная  
(очная или заочная)

Уровень образования: - среднее общее образование  
(среднее общее образование или основное общее образование)

Год набора: 2021

Кизляр  
2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: филиал СПБГЭУ в г. Кизляре

Разработчик (и):

Мустафаева Эльвира Б., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензент:

Кадиева А.М., директор ГКУ РД «Управление социальной защиты населения в МО «Кизлярский район»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Протокол № 7 от «18» февраля 2021 г.

Председатель ЦМК  / Омарова М.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История является частью общего гуманитарного социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.
- изучение дисциплины, соответствует целям и задачам ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как: – способность и готовность к межличностной коммуникации; – способность и готовность работать в коллективе; – способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

Задачи изучения дисциплины

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций :

Ок1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ок2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Ок 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Ок 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Ок 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ок 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Ок 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Ок 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ок 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Ок 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Ок 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Ок 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 62 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	2
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен – 3 сем</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	<b>4</b>	2
<b>Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	<b>4</b>	2
<b>Тема 1.3. Начало холодной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла»	<b>4</b>	2
<b>Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образование НАТО. Корейская война.	<b>4</b>	2
<b>Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	<b>4</b>	2
	<b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США и Германия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине XX века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период	<b>3</b>	2

	холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.4. Китай во второй половине XX века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образование КНР. Провозглашение курса «превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.5. Индия во второй половине XX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.6. Латинская Америка во второй половине XX века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине XX – начале 21 вв.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	<b>1</b>	2
	<b>Практическая работа Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	<b>1</b>	2
	<b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. НТР и культура</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество,	<b>5</b>	2



	постмодернизм. Массовая культура.		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX- начале XXI века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX- начале XXI века. Культура и духовная жизнь современной России	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 4. Россия в концеXX- начале XXI веке.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Распад СССР, экономические и политические последствия.Принятие новой конституции РФ. Декларируемые цели.Выборы в Государственную думу в 1993, 1995, 1999 годах. Президентские выборы в 1996, 2000 годахВнешняя политика России в новой геополитической обстановке.Формирование новой Российской Государственности в 1990 – 2001 гг.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».Деятельность Б.Н. Ельцина.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предыстория реформ. Хронология реформ. Ход и реализация реформ .Либерализация цен. Приватизация. Результаты реформ .Социальные последствия реформ . Ухудшение здоровья и рост смертности. Ухудшение питания. Рост преступности. Расслоение по доходам .	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3. Деятельность президента В.В.Путина и Д.А. Медведева.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Годы жизни или правления. Краткие биографии. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы. Предшественники и последователи, положения, которые показывают сходства и различия взглядов. Историческое значение личностей: В.В.Путина и Д.А.Медведева. Характеристика исторической эпохи, в которой действовала эта личность.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.4. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Президент России В.В. Путин. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. Президентские выборы 2008 года.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<b>1</b>	

<b>с Россией.</b>		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	
-------------------	--	--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)..

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 21 истории (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Специализированная мебель и оборудование.: Учебная мебель на 30 посадочных мест (столов 15шт., стульев 30 шт.), рабочее место преподавателя (стол 1шт., стул 1шт), доска меловая 3х секционная 1шт, Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2160 1,8 GHz ОЗУ- 2 Gb, HDD-500Gb, DVD RV-ROM, Клавиатура, Мышь. ОС windows 7 Максимальная. Локальный сеть с выходом в Интернет. Видеопроектор потолочный Epson EB-S82, проекционный экран Clasic Solition 266x149, акустические колонки Genius. Шкафы для хранения учебной литературы, дидактического материала, демонстрационные пособия, электронные пособия, справочники, словари.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ.	Электронные ресурсы
Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a>
Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/451390">https://urait.ru/bcode/451390</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	Основная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452690">https://urait.ru/bcode/452690</a>
Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452691">https://urait.ru/bcode/452691</a>
Соловьев С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.	Дополнительная	-	<a href="https://urait.ru/bcode/452950">https://urait.ru/bcode/452950</a>

Таблица 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>

Таблица 3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
У1-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
У2-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
У3-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
У4-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).

33-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
34-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).
35-основные исторические термины и даты.	Доклад. Собеседование. Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии заявления осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения учебного корпуса, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.