

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаджибутаева Султанага Рамазановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2023 21:08:16
Уникальный программный ключ:
2b71376f78d52b66ab183b5be5a3b5fe443c04a8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Частное профессиональное образовательное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ «Республиканский полипрофессиональный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе



/Кадрьшева Ж.А.

«02» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность
по программе базовой подготовки

Форма обучения – заочная

(очная или заочная)

Уровень образования: - основное общее образование

(среднее общее образование или основное общее образование)

Год набора: 2022

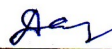
Кизляр
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский полипрофессиональный колледж»

Разработчик (и):

Абутаева Даис Дадовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


подпись

Рецензент:

Гарунов Сахрат Курбанович, помощник судьи Кизлярского городского суда Республики Дагестан
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от «18» февраля 2022 г.

Председатель ЦМК  / Гарунова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной цикла «Общеобразовательная подготовка», программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи дисциплины:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

-формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;

-формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;

-формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

метапредметных:

метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;

– проговаривать последовательность действий на занятиях;

– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одногруппниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

предметных:

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является:

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

–осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

–понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

–делить текст на части, озаглавливать части;

–подробно и выборочно пересказывать текст;

–правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

–делить слова на части для переноса;

–производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

–правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

–писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

–видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

–писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

–находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

–находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

–обращать внимание на особенности употребления слов;

–ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

–составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать и применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции (уроки)	6
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	158
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме	Контр. работа – 1 сем. Экзамен – 2 сем.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		2
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2
	Практические занятия: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	Практические занятия: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		2
	Практические занятия: Выполнить задания по тексту	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово».	10	
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	Практические занятия: фонетический разбор слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Язык и современность».	10	
	Содержание учебного материала		2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практические занятия: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.		
	Самостоятельная работа. Составление различных документов официально-делового стиля.	10	
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2
	Самостоятельная работа. Написание конспекта « Основы ораторского искусства».	18	
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Практические занятия. Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Роль метафор и олицетворений в лирике С.А.Есенина». Подготовка сообщения на тему: « Особенности языка рекламы».	10	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		2
	Практические занятия. Синтаксический разбор сложных предложений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление текстов.	10	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	Практические занятия: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Смысловые типы речи».	10	
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 2..Лексика и фразеология.			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	Самостоятельная работа. Написание конспектов на темы: «Лексические нормы русского языка», «Изобразительно-выразительные средства языка».	10	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала		
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		2
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Жаргонизмы».	10	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный	Содержание учебного материала		
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		2
	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
запас	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Пословицы и поговорки», «Традиции русского быта».	10	
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		2
	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2
	Практические занятия. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы		
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Особенности употребления фразеологических единиц в художественных произведениях». Выполнение упражнений по карточкам.	10	
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Молодежный сленг», «Диалекты».	10	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		2
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала		
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2
	Самостоятельная работа. Составление сообщения на тему: «Орфоэпические нормы».	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Работа с орфоэпическим словарём.		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала		
	Употребление букв Ъ, Ь.		2
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.1. Морфема как	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
значимая часть слова	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Практические занятия: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.</p>		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		
	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практические занятия. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)		
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Составление сообщения на тему: «Словообразование». Выполнение заданий по образцу.	10	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		2
	Практические занятия: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных Практические занятия: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		2
	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		2
	Практические занятия: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глагол			
	<p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Практические занятия: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.</p>		
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала		
	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала		
	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия: правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала		
	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		2
	Практические занятия: правописание предлогов.		
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала		
	Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практические занятия: правописание союзов		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		
	Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. Практические занятия. Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основные единицы синтаксиса.		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		2
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала			
		Практические занятия: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала			
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2
		Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала			
		Практические занятия. Запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала			
		Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		2
Тема 6.6. Осложнённое простое	Содержание учебного материала			
		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
предложение	препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.		
	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала		2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное	Содержание учебного материала		2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
предложение.	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Практические занятия: написать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		2
	Практические занятия. Тестовые задания.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему: «Особенности использования сложных предложений в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Выполнение заданий по образцу.	10	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		2
Всего:		172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 22 русского языка и литературы (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест (столов 15шт., стульев 30шт.), рабочее место преподавателя, стол 1шт., стул 2 шт., доска меловая 3х секционная.

Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов, словари языковые фундаментальные, словари школьные раздаточные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. Экз. в библ.	Электронн ые ресурсы
Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.	Основная	-	https:// urait.ru/ bcode/ 520565
Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.	Основная	-	https:// urait.ru/ bcode/ 516280
Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.	Основная	-	https:// urait.ru/ bcode/ 509892
Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.	Дополнительная	-	https:// urait.ru/ bcode/ 513378
Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.	Дополнительная	-	https:// urait.ru/ bcode/ 513096

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY - www.elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - www.cyberleninka.ru

Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.	Устный опрос.
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Устный опрос, тестирование. Анализ результатов выполнения практических работ.
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устный опрос, тестирование. Анализ результатов выполнения практических работ.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах	Устный опрос, письменные работы.
Соблюдать и применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Устный опрос, тестирование. Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Устный опрос, тестирование. Анализ результатов выполнения практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Устный опрос, тестирование. Анализ и оценка результатов выполнения практической работы.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Устный опрос, тестирование. Анализ результатов выполнения практической работы.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Устный опрос, практическая работа.

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии заявления осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения учебного корпуса, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

