

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаджибутаева Султанага Рамазановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.06.2024 12:40:08  
Уникальный программный ключ:  
2b71376f78d52b66ab183b5be5a3b5fe443c04a8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ «Республиканский полипрофессиональный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической работе  
  
Кадрышева Ж.А.  
« 25 » октября 2022 г.  


Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Год набора: 2021

Кизляр  
2022г.

ОДОБРЕН  
на заседании цикловой методической  
комиссии общих гуманитарных,  
социально-экономических и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 2 от «18» октября 2022 г.

Составлен в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 09.02.07 Информационные  
системы и программирование и рабочей  
программы по дисциплине ОГСЭ.02  
История

Председатель ЦМК   
Омарова М.М.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский полипрофессиональный колледж».

Разработчик(и):

Мустафаева Эльвира Бакировна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине                                       | 4  |
| 2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущего контроля                   | 11 |
| 3. Спецификации и варианты оценочных средств для промежуточной аттестации            | 14 |
| 4. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 22 |

## 1. ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

3 семестр – дифференцированный зачет.

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

- программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) | Наименование элемента умений/знаний  |
|--|--|
| У1   | -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                                       |
| У2   | -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  |
| У3   | -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;                                   |
| У4   | -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  |
| З1   | -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  |
| З2   | -периодизацию всемирной и отечественной истории;   |
| З3   | -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   |
| З4   | -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  |
| З5   | -основные исторические термины и даты.   |
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                 |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой |

|      |  |
|------|--|
|      | грамотности в различных жизненных ситуациях.   |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний  | Виды аттестации   |                          |
|--|---|--------------------------|
|  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| У1-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,        | Собеседование<br>Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи)  | Дифференцируемый зачет   |
| У2-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,,   | Собеседование   | Дифференцируемый зачет   |
| У3-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, | Собеседование<br>Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи). | Дифференцируемый зачет   |
| У4-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК  | Собеседование   | Дифференцируемый зачет   |
| З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,   | Собеседование   | Дифференцируемый зачет   |
| З2-периодизацию всемирной и отечественной истории; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,,   | Собеседование   | Дифференцируемый зачет   |
| З3-современные версии и трактовки  | Собеседование   | Дифференцируемый         |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,                    | Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи). | зачет                  |
| 34-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, | Практические работы (практические задания, практико-ориентированные вопросы и расчетные задачи). | Дифференцируемый зачет |
| 35-основные исторические термины и даты.<br>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,                             | Собеседование  | Дифференцируемый зачет |

**1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля текущего контроля**

| Содержание учебного материала по программе УД  | У1   | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | <b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира.</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.   |  |    |    |    | 17 |    |    |    |    |
| Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе   |  | 17 |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.3. Начало холодной войны  |  |    | 17 |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны  | 17   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.  |  |    |    |    |    |    | 17 |    |    |
| <b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>      |  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США и Германия.  |  |    |    | 17 |    |    |    |    |    |
| Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века  |  |    | 17 |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.3. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. |  |    |    |    | 17 |    |    |    |    |
| Тема 2.4. Китай во второй половине XX века.  |  |    | 17 |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.5. Индия во второй половине XX века   |  |    | 17 |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.6. Латинская Америка во второй половине XX века.  | 17   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.  |  |    |    |    |    |    |    | 17 |    |
| <b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века..   |  |    |    |    | 17 |    |    |    |    |

|   |  |    |    |  |  |    |    |    |    |
|---|--|----|----|--|--|----|----|----|----|
| <b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>                               |  |    |    |  |  |    |    |    |    |
| Тема 3.1. НТР и культура  |  |    |    |  |  |    |    |    | 17 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе во второй половине XX- начале XXI века.              |  |    |    |  |  |    | 17 |    |    |
| <b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI веке.</b>  |  |    |    |  |  |    |    |    |    |
| Тема 4.1. Формирование российской государственности   |  |    |    |  |  | 17 |    |    |    |
| Тема 4.2. Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».Деятельность Б.Н. Ельцина.              |  |    | 17 |  |  |    |    |    |    |
| Тема 4.3. Деятельность президента В.В.Путина и Д.А. Медведева.  |  | 17 |    |  |  |    |    |    |    |
| Тема 4.4. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |  |    |    |  |  |    |    | 17 |    |

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации контролируемых на промежуточной аттестации**

|  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Содержание учебного материала по программе УД</b>                     | <b>У1</b> | <b>У2</b> | <b>У3</b> | <b>У4</b> | <b>З1</b> | <b>З2</b> | <b>З3</b> | <b>З4</b> | <b>З5</b> |
|  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира.</b>                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Тема 1.1. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны. |           |           |           |           | 25        |           |           |           |           |
| Тема 1.2.Послевоенное урегулирование в Европе                            |           |           |           |           |           |           | 25        |           |           |



|  |    |    |    |  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|--|----|----|----|----|----|
| Тема 1.3. Начало холодной войны  |    |    | 25 |  |    |    |    |    |    |
| Тема 1.4. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Практическая работа   | 25 |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.  |    |    | 25 |  |    |    |    |    |    |
| <b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>      |    |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США и Германия.  |    |    |    |  |    | 25 |    |    |    |
| Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века  |    |    |    |  |    |    |    | 25 |    |
| Тема 2.3. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. |    |    |    |  |    |    |    |    | 25 |
| Тема 2.4. Китай во второй половине XX века.  | 25 |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 2.5. Индия во второй половине XX века.  |    | 25 |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 2.6. Латинская Америка во второй половине XX века.  | 25 |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.  |    |    |    |  |    |    |    | 25 |    |
| <b>Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.</b>  |    |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века..   |    |    |    |  |    |    | 25 |    |    |
| Раздел 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX начале XXI века.   | 25 |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 3.1. НТР и культура   |    |    |    |  |    |    | 25 |    |    |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX- начале XXI века.                              |    |    |    |  |    | 25 |    |    |    |
| <b>Раздел 4. Россия в конце XX- начале XXI веке.</b>   |    |    |    |  |    |    |    |    |    |
| Тема 4.1. Формирование российской государственности  |    |    |    |  |    |    |    | 25 |    |
| Тема 4.2. Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».Деятельность Б.Н. Ельцина.                               |    |    |    |  | 25 |    |    |    |    |
| Тема 4.3. Деятельность президента В.В.Путина и Д.А. Медведева.   |    | 25 |    |  |    |    |    |    |    |

|   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.4. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическое занятие.

Практическое занятие предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса (на базе основного общего образования), студенты 1 курса (на базе среднего образования).

**2.3. Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

### 2.4. Время выполнения:

подготовка 5 минут;  
выполнение 40 минут;  
оформление и сдача 5 минут;  
всего 50 минут.

**2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.**

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)   | Основная/<br>дополнительная литература | Книгообеспеченность        |   |
|---|--|----------------------------|---|
|   |  | Кол-во.<br>экз. в<br>библ. | Электронные<br>ресурсы  |
| Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.              | Основная                               | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a> |
| Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.                           | Основная                               | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/451390">https://urait.ru/bcode/451390</a> |
| Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.               | Основная                               | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/452690">https://urait.ru/bcode/452690</a> |
| Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. | Дополнительная                         | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/452691">https://urait.ru/bcode/452691</a> |

|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| Соловьев С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. | Дополнительная | - | <a href="https://urait.ru/bcode/452950">https://urait.ru/bcode/452950</a> |
|---|----------------|---|---|

#### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД  |
|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             |
| 2 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a> |

#### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС   |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> |
| 2 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>          |

### 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд. № 23 учебная аудитория истории и философии (для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места (столов 16шт., стульев 32шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт., доска меловая 3х секционная 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт. Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), Консультант + (Договор поставки и сопровождения экземпляров системы № 124 от 28.08.2020), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware).

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.

## 2.7 ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Практическая работа по дисциплине История

#### Тема 1.2. Послевоенное урегулирование в Европе.

1. Геополитическое положение США и СССР.
2. Международные отношения после второй мировой войны.

3. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны.
4. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ.

### **Тема 1.3 Начало холодной войны**

1. Новый расклад сил на мировой арене.
2. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон.
3. Доктрина «Сдерживания».
4. План «Маршалла». Образование НАТО.
5. Корейская война.

### **Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.**

1. Перестройка в СССР: цели и их реализация.
2. М.С. Горбачёв и «новое политическое мышление».
3. Распад социалистического лагеря в Европе.
4. Распад СССР. Конец политики холодной войны.

### **Тема 4.2 Экономические реформы 1990х годов в России. «Шоковая терапия».**

#### **Деятельность Б.Н. Ельцина.**

1. Причины, ход и реализация реформ в России.
2. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности.
3. Социальные последствия реформ.
4. Рост преступности.
5. Расслоение населения страны по доходам.

### **Тема 4.4 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.**

1. Президент России В.В. Путин.
2. Политические реформы.
3. Новые государственные символы России.
4. Экономические реформы.
5. Усиление борьбы с терроризмом.
6. Президентские выборы 2008 года.
7. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Критерии оценки знаний по дисциплине**

| <b>Качество ответа и работы в семестре</b>   |                           |
|--|---------------------------|
| <p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание сущности каждого вопроса. Обоснована и аргументирована собственная позиция по отдельным разделам курса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.</p> | «Отлично» - 5             |
| <p>Грамотная речь, умение давать четкие ответы. Вопросы раскрыты полно и правильно. Хорошее знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично». Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.</p>               | «Хорошо» - 4              |
| <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, в то же время, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.</p>   | «Удовлетворительно» - 3   |
| <p>Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в</p>  | «Неудовлетворительно» - 2 |

знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Преподаватель



Мустафаева Э.Б.

### 3. СПЕЦИФИКАЦИИ И ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

#### 3.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

#### 3.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины и при положительных результатах текущего контроля.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.

#### 3.4. Время выполнения:

подготовка 5 минут;  
выполнение 40 минут;  
оформление и сдача 5 минут;  
всего 50 минут.

#### 3.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)  | Основная/<br>дополнительная литература | Книгообеспеченность        |   |
|--|--|----------------------------|---|
|  |  | Кол-во.<br>экз. в<br>библ. | Электронные<br>ресурсы  |
| Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. | Основная                               | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/456071">https://urait.ru/bcode/456071</a> |
| Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.              | Основная                               | -                          | <a href="https://urait.ru/bcode/451390">https://urait.ru/bcode/451390</a> |
| Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего   |  |                            | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                         |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| профессионального образования /<br>В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. —<br>Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.  | Основная       |   | <a href="https://urait.ru/bcode/452690">bcode/452690</a>                       |
| Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX<br>век — начало XXI века: учебник для среднего<br>профессионального образования /<br>В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. —<br>Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. | Дополнительная | - | <a href="https://urait.ru/bcode/452691">https://urait.ru/<br/>bcode/452691</a> |
| Соловьев С. М. Учебная книга русской истории:<br>учебное пособие для среднего профессионального<br>образования / С. М. Соловьев. — Москва:<br>Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.  | Дополнительная | - | <a href="https://urait.ru/bcode/452950">https://urait.ru/<br/>bcode/452950</a> |

#### Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД  |
|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>             |
| 2 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a> |

#### Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС   |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> |
| 2 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАИТ - <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>          |

### 3.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд. № 23 учебная аудитория истории и философии (для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места (столов 16шт., стульев 32шт.), рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.), кафедра 1 шт., доска меловая 3х секционная 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт. Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г, Microsoft Office Standart (КОНТРАКТ № 5213/20 «14» сентября 2020 г), Консультант + (Договор поставки и сопровождения экземпляров системы № 124 от 28.08.2020), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware).

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.

### 3.7 ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Тестирование по дисциплине История

##### Вариант 1

- 1) Последняя конституция РФ
  - а) 1977г
  - б) 1900г
  - в) 1993г
- 2) Времена «застоя»
  - а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущев Н.С.
  - в) при Горбачёв М.С.
- 3) Времена «оттепели»
  - а) при Горбачёв М.С.
  - б) при Брежнев Л.И.
  - в) при Хрущев Н.С.
- 4) Что такое перестройка?
  - а) Революция
  - б) Реформы
  - в) Предвыборная компания
- 5) Декабрь 1999г
  - а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 6) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
  - а) Июнь 1991г.
  - б) Август 1991г.
  - в) Март 1992г.
- 7) Политика «Холодной войны»
  - а) Идеология
  - б) Договор
  - в) вооружённые столкновения
- 8) Избрание Путина В.В. президентом Р.Ф.
  - а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 9) Карибский кризис:
  - а) 1960г.
  - б) 1962г.
  - в) 1980г.
- 10) Ввод советских войск в Афганистан
  - а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 11) Экспансия
  - а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 12) ООН



- а) союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) комитет
- 13) Референдум
- а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 14) Культура
- а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 15) Распад СССР
- а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 2000г.
- 16) Год Африки
- а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 17) Начало перестройки в СССР.
- а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 18) Объединение Германии
- а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- 19) Распад Югославии
- а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 20) Создание СНГ
- а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.

### **Вариант 2**

- 1) Объединение Германии
- а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- 2) ООН
- а) союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) комитет
- 3) Последняя конституция РФ
- а) 1977г
  - б) 1900г
  - в) 1993г
- 4) Что такое перестройка?
- а) Революция
  - б) Реформы

- в) Предвыборная компания
- 5) Год Африки
  - а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 6) Создание СНГ
  - а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.
- 7) Карибский кризис
  - а) 1960г.
  - б) 1962г.
  - в) 1980г.
- 8) Экспансия
  - а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 9) Времена «застоя»
  - а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущев Н.С.
  - в) при Горбачёве М.С.
- 10) Распад Югославии
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 11) Времена «оттепели»
  - а) при Горбачёве М.С.
  - б) при Брежнев Л.И.
  - в) при Хрущёве Н.С.
- 12) Избрание Путина В.В. Президентом РФ.
  - а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 13) Референдум – это.
  - а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 14) Начало перестройки в СССР.
  - а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 15) Ввод советских войск в Афганистан
  - а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 16) Декабрь 1999г.
  - а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 17) Распад СССР
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.

- в) 2000г.
- 18) Культура
  - а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 19) Политика «Холодной войны»
  - а) Идеология
  - б) Договор
  - в) Вооружённые столкновения
- 20) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
  - а) Июнь 1991г.
  - б) Август 1991г.
  - в) Март 1992г.

### Вариант 3

- 1) ООН
  - а) Союз государств
  - б) Организация представлений государств
  - в) Комитет
- э2) Начало перестройки в СССР.
  - а) 1972г.
  - б) 1985г.
  - в) 1990г.
- 3) Экспансия
  - а) Вывод войск
  - б) Вмешательство
  - в) Избрание
- 4) Политика «Холодной войны»
  - а) Идеология
  - б) Договор
  - в) вооружённые столкновения
- 5) Объединение Германии
  - а) 1990г.
  - б) 1993г.
  - в) 1994г.
- б) Карибский кризис
  - а) 1960г.
  - б) 1962г.
  - в) 1980г
- 7) Времена «застоя»
  - а) при Брежнев Л.И.
  - б) при Хрущеве Н.С.
  - в) при Горбачёве М.С.
- 8) Что такое перестройка?
  - а) Революция
  - б) Реформы
  - в) предвыборная компания
- 9) Референдум
  - а) Собрание
  - б) Заседание
  - в) Договор
- 10) Избранное Б.Н. Ельцина президентом РФ
  - а) Июнь 1991г.

- б) Август 1991г.
- в) Март 1992г.
- 11) Создание СНГ
  - а) 1902г.
  - б) 1905г.
  - в) 1991г.
- 12) Времена «оттепели»
  - а) при Горбачёве М.С.
  - б) при Брежневев Л.И.
  - в) при Хрущёве Н.С.
- 13) Последняя конституция РФ
  - а) 1977г.
  - б) 1900г.
  - в) 1993г.
- 14) Культура
  - а) Идеология общества
  - б) Достижения
  - в) Политика
- 15) Распад Югославии
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1993г.
- 16) Избрание Путина В.В Президентом Р.Ф.
  - а) 1999г.
  - б) 2000г.
  - в) 2002г.
- 17) Год Африки
  - а) 1950г.
  - б) 1960г.
  - в) 1970г.
- 18) Декабрь 1999г.
  - а) Договор России и США об ограничении СНВ-2
  - б) Выборы в Государственную Думу
  - в) Арест членов ГКЧП
- 19) Ввод советских войск в Афганистан
  - а) 1960г.
  - б) 1977г.
  - в) 1979г.
- 20) Распад СССР
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 2000г.

**Критерии оценки:**

- Оценка «5» - если верно выполнено от 85% до 100% всех заданий.
- Оценка «4» - если верно выполнено от 75% до 84% всех заданий.
- Оценка «3» - если верно выполнено от 56% до 74 % всех заданий.
- Оценка «2» - если верно выполнено менее 56% всех заданий.

Преподаватель



Мустафаева Э.Б.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 4.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |   | Методы обучения   |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениями зрения                | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:   |
|                                     | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями слуха                 | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный               | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:   |
|                                     | Слабослышащие.  | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;    |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – <i>визуально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуальные</i> ;<br>– <i>аудиально-кинестетические</i> ;<br>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i> . |

Таблица 4.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |   |  |   |   |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|---|
|   |               | Электронные             |   |  |   | Печатные  |
|   |               | мультимедиа             | графические   | аудио  | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |   |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +  | АФ  | АФ  |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +   | +   |
|   | Слабослышащие | АФ                      | +   | АФ   | +   | +   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +   | +  | +   | +   |

Таблица 4.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

#### 4.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## Приложение 1

### Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| № п/п<br>Код<br>оценочного<br>средства | Тип оценочного средства                 | Краткая характеристика оценочного сре   |
|--|---|---|
| 1.                                     | Деловая и/или ролевая игра              | Совместная деятельность группы обучаю преподавателя под управлением преподавателя решения учебных и профессионально-ориентирова путем игрового моделирования реальной п ситуации. Позволяет оценивать умение анализ решать типичные профессиональные задачи   |
| 2.                                     | Кейс-задача                             | Учебный материал подается студентам в вид (кейсов), в которых обучающимся предлагается реальную профессиональную ситуацию для реше проблемы. Знания приобретаются в результате а творческой работы: самостоятельного осу целеположения, сбора необходимой информации, е разных точек зрения, выдвижения гипотезы, заключения, самоконтроля процесса получения зн результатов.                             |
| 3.                                     | Коллоквиум                              | Средство контроля усвоения учебного матери раздела или разделов дисциплины, организов учебное занятие в виде собеседования препо, обучающимися.   |
| 4.                                     | Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные решения задач определенного типа по теме или раз  |
| 5.                                     | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обуч процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зре   |
| 6.                                     | Портфолио                               | Целевая подборка работ студента, раскрыва индивидуальные образовательные достижения в нескольких учебных дисциплин, в профессиональн  |
| 7.                                     | Проект                                  | Конечный продукт, получаемый в результате план выполнения комплекса учебных и исследовательск. Позволяет оценить умения обучающихся само конструировать свои знания в процессе практических задач и проблем, ориентир информационном пространстве и уровень сформир аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления. Может в в индивидуальном порядке или группой обучающи |
| 8.                                     | Рабочая тетрадь                         | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяю  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | оценивать уровень усвоения им учебного материала.   |
| 9.  | Разноуровневые учебные задачи и задания    | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать диагностировать знание фактического материала (б понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узн объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения синтезировать, анализировать обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания раз областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 10. | Расчетно-графическая работа                | Средство проверки умений применять полученные ранее определенной методике для решения заданий по модулю или дисциплине в целом.   |
| 11. | Реферат                                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющей собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной автор раскрывает суть исследуемой проблемы, различные точки зрения, а также собственные взгляды.  |
| 12. | Доклад, сообщение                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющей собой публичное выступление по представлению результатов решения определенной темы.   |
| 13. | Собеседование                              | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.   |
| 14. | Творческое задание                         | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |
| 15. | Тест                                       | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.   |
| 16. | Эссе                                       | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.   |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 18. | Лабораторные работы                                 | Это проведение учащимися по заданию преподавателя с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.  |  |
| 19. | Тренажер  | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом   |  |
| 20. | Отчеты по практикам                                 | Средство контроля, позволяющая обучающимся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение обозначенных в ППССЗ. |  |
| 21. | Контент-анализ документации                         | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.                    |  |
| 22. | Наблюдение  | Инструмент сбора информации для установления фактов   |  |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.   |  |
| 24. | Зачет   | Средство проверки теоретических знаний по темам, предусмотренным всему курсу УД.  |  |
| 25. | Дифференцированный зачет                            | Средство проверки теоретических знаний по темам, предусмотренным всему курсу УД.  |  |
| 26. | Экзамен   | В перечень вопросов включены все темы УД.   |  |